**Stap 1: onderwerpsverkenning**

**Referentie:**

**Context:**

Het artikel ‘Bowling in stilte naar een versterking van de positie van doven’ komt uit het tijdschrift voor orthopedagogiek. Het tijdschrift is wetenschappelijk en praktijkrelevant. Het tijdschrift wordt geschreven voor professionals in de opvoedingsondersteuning en studenten die hiervoor opgeleid worden. Dit vaktijdschrift wordt uitgegeven door Agiel. De uitgeverij agiel is gespecialiseerd in de orthopedagogie met name sectoren in de jeugdzorg, onderwijs en gehandicaptenzorg. Het artikel werd geschreven door Rob de Lange. De tekst is een uitvloeisel van de ‘omzwervingen’ van de auteur over verschillende subdisciplines van de sociale wetenschappen: onderwijssociologie minderhedenstudies, communicatiewetenschap, dovenstudies en orthopedagogiek. Het gaat om de concepten bondig en bridging, identiteit, self-fulfilling prophecy, framing en uitsluiting binnen de participatie.

**De auteur:**

**Wie schreef het artikel ? Wordt er in het artikel zelf informatie gegeven over de auteur(s) ?**

Bowling in stilte naar een versterking van de positie van doven werd geschreven door Rob de Lange.

Het artikel bevat deze informatie over de auteur:

Dr. Rob de Lange is als methodoloog en als docent verbonden aan de faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht. Hij is daar vooral werkzaam in de professionalisering van collega’s in het doen van sociaalwetenschappelijk onderzoek. Hij doet zelf onderzoek bij het lectoraat Dovenstudies. Daarnaast is hij werkzaam als universitair docent bij de afdeling communicatiewetenschap van de Universiteit van Amsterdam.

E-mail: [rob.delange@hu.nl](mailto:rob.delange@hu.nl)

**Wat vind je verder op internet over deze auteur(s). Dit kan algemeen, maar probeer zeker ook de site van zijn werkplek ?**

Rob de Lange studeerde Onderwijskunde aan de Universiteit Utrecht. Daarna was hij 15 jaar wetenschappelijkmedewerker/universitair docent bij de Vakgroep Onderwijskunde van diezelfde universiteit. De belangrijkste inhoudelijke thematieken waar hij zich mee bezig heeft gehouden zijn onderwijs en de reproductie van maatschappelijke ongelijkheid en onderwijs en allochtonen. Vanaf 1990 is Rob verbonden aan Hogeschool Utrecht (HU) als docent op de vakgebieden Journalistiek, Voorlichting, Communicatiemanagement en Methoden & Technieken van het sociaalwetenschappelijk onderzoek. Sinds 2005 is hij werkzaam bij de Faculteit Educatie van de HU als docent en ontwikkelaar van methoden en technieken van het sociaalwetenschappelijk onderzoek bij het Seminarium voor Orthopedagogiek en de Masteropleiding Dovenstudies. Sinds 2005 is Rob ook als universitair docent verbonden aan de Afdeling communicatiewetenschap van de Universiteit van Amsterdam. Hij is gepromoveerd op public affairs en lobby.

Sinds november 2007 is Rob de Lange verbonden aan het Lectoraat Dovenstudies. Zijn onderzoek richt zich

op de sociologische aspecten, achtergronden en positie van doven in Nederland en hun belangenbehartiging.

**Wat vertellen de catalogi / databanken over de auteur(s); met andere woorden wat heeft deze auteur nog geschreven ?**

* De Lange, R. (1985). Minderhedenonderzoek: Aapjes kijken? *Migrantenstudies,* 1(2), 16-35.
* De Lange, R. (1986). Pygmalion en allochtone leerlingen. *Comenius,* 24(6), 432-452.
* De Lange, R. (2008). *Voorstel voor een lobbyplan ten behoeve van de Commissie Erkenning Nederlandse Gebarentaal.* Niet gepubliceerd adviesrapport. Afdeling communicatiewetenschap, Universiteit van Amsterdam.
* De Lang, R. & Rupp, J.C.C. (1992). Ethnic background: social class or status? Developments in school attainment of the children of immigrants in The Netherlands. *Ethnic and Racial Studies,* 15(2), 284-303.

**Structuur:**

**Beschrijf kort hoe het artikel globaal is opgedeeld. a. Kent het een duidelijke structuur, is die logisch; of is het een lange doorlopende tekst?**

De tekst begint met een gezegde ‘ For mankind is ever the same, and nothing is lost out of nature, though everything is altered.’. Daarna starten ze met een samenvatting van de tekst. Dan komt een inleiding over dovenstudies en de ontwikkelingsachterstanden van dove kinderen. De tekst is logisch opgebouwd met een duidelijke structuur. De tekst is bevat 9 tussentitels en is onderverdeeld in alinea’s. Sommige uitspraken worden uitvergroot in de tekst omdat ze belangrijk zijn.

**Wat zijn de tussentitels?**

* Inleiding
* Concentratie of spreiding?
* Bonding en bridging
* Identiteit
* Dovenidentiteit
* De self-fulfilling prophecy
* Framing
* Uitsluiting binnen participatie
* Conclusie

**Hoe worden de referenties opgemaakt respectievelijk in de tekst en in de bronnenlijst?**

Er worden referenties opgemaakt in de tekst zelf wanneer de auteur citaten citeert vanuit een boek. Op het einde van de tekst is er een literatuurlijst opgemaakt.

**Wat valt je verder nog op inzake structuur?**

De tekst heeft het uiterlijk van een doorlopende tekst maar is toch ingedeeld in alinea’s en tussentitels.

**Neem het artikel verder strikt vormelijk door. Verlies je niet in de inhoud. Daar is het niet om te doen. Onderlijn of breng kleur aan volgens een eigen logisch systeem. b.v. Verwijzingen naar gedrukte en digitale bronnen onderlijn je, specialisten kleur je rood, essentiële begrippen, definities en moeilijke woorden kleur je geel, namen van instellingen of organisaties kleur je groen.**

**Maak een lijstje met :**

1. **interessante bronnen die je nog wil doornemen (tip : mix van sociaal-wetenschappelijke, juridische en statistische bronnen)**

* Zonderop, Y.(2008). *‘Gemengde wijk maakt eenzaam’*. Interview met Robert Putnam. De volkskrant, 28 juni, 2008.
* Kusters, A. (2010). Deaf utopias? Reviewing the sociocultural literature on the world’s ‘Martha’s vineyard situations’. *Journal of deaf studies and deaf education,* 3-16.
* Matthys, M.(2010). *Doorzetters. Een onderzoek naar de betekenis van de arbeidersafkomst voor de levensloop en loopbaan van universitair afgestudeerden.* Proeftijdschrift universiteit utrecht. Amsterdam: uitgeverij Aksant.
* Van Koppen, P.J., Hessing, D.J., Merckelbach, H.L.G.J. & Crombag, H.F.M. (2002). *Het recht van binnen. Psychologie van het recht.* Deventer: kluwer.
* De Lange, R. (1985). Minderhedenonderzoek: Aapjes kijken? *Migrantenstudies,* 16-35.
* Dijksma, S.A.M. (2009). *Brief aan de tweede kamer betreffende heroverweging passend onderwijs.* Den Haag: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

1. **met organisaties betrokken bij het thema (tip : denk eerst eens na of je er reeds kent en ga dan pas het internet op)**

* Hogeschool Utrecht
* Sociaal pedagogische hulpverlening

1. **met specialisten:**

* **Marc Marschark** is professor. Hij doet studies aan het Nationaal technisch instituut voor doven in Rochester. Hij is de uitvinder van het tijdschrift Deaf studies and deaf Education. Hij publiceerde meer dan 100 artikels en hoofstukken. En schreef 11 boeken over leren, educatie en ontwikkeling van dove kinderen.
* **Teunissen**
* **Robert David Putnam** ([Port Clinton (Ohio)](http://nl.wikipedia.org/wiki/Port_Clinton_(Ohio)), [1941](http://nl.wikipedia.org/wiki/1941)) is een [Amerikaanse](http://nl.wikipedia.org/wiki/Verenigde_Staten) [politicoloog](http://nl.wikipedia.org/wiki/Politicoloog) en [hoogleraar](http://nl.wikipedia.org/wiki/Hoogleraar) *public policy* aan de [Harvard-universiteit](http://nl.wikipedia.org/wiki/Harvard-universiteit). Ook is hij als hoogleraar verbonden aan de [Universiteit van Manchester](http://nl.wikipedia.org/wiki/Universiteit_van_Manchester) in [Engeland](http://nl.wikipedia.org/wiki/Engeland).

Eén van zijn belangrijkste werken is het boek *Bowling Alone: America's Declining of Social Capital*, dat in 1995 verscheen en waarin Putnam vaststelde dat de Verenigde Staten aan het einde van de twintigste eeuw een belangrijke verandering hadden ondergaan met betrekking tot het burgerlijk, sociale, verenigings- en politieke leven.

In 2000 publiceerde Putnam een vervolg op zijn eerdere boek: *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. In dit boek werkt hij zijn ideeën verder uit en dient zijn critici van repliek. Hij benadrukte dat traditionele burgerlijke organisaties extreem aan belang hadden ingeboet. Recentelijk heeft Putnam deelgenomen aan een onderzoeksproject naar de relatie tussen vertrouwen binnen etnische gemeenschappen en etnische diversiteit

* **Sullivan**
* **Antropologe kusters**
* **Erik Erikson:** was een [psycholoog](http://nl.wikipedia.org/wiki/Psycholoog) die zich met name richtte op de [psychoanalyse](http://nl.wikipedia.org/wiki/Psychoanalyse). Hij werd in Duitsland geboren uit Deense ouders. Hij werd beïnvloed door onder anderen [Anna Freud](http://nl.wikipedia.org/wiki/Anna_Freud) en later door [Margaret Mead](http://nl.wikipedia.org/wiki/Margaret_Mead). In 1938 vluchtte hij voor de nazi's naar Amerika waarna hij de Amerikaanse nationaliteit aannam.

Erikson behoorde tot de groep postfreudianen die de *ego-psychologen* worden genoemd, omdat deze de taak van het ego niet beperkt zien tot een louter defensieve functie, maar het tevens een andere, belangrijkere functie toekennen: het voortdurend integreren van allerlei tegenstellingen die zich kunnen voordoen, zowel binnen de persoon zelf als in diens interactie met de sociale omgeving. Eriksons therapeutische tussenkomsten waren dan ook voornamelijk erop gericht het "[ego](http://nl.wikipedia.org/wiki/Ich)" van de cliënt te versterken.

* **Anthony Giddens, Baron Giddens** is een [Brits](http://nl.wikipedia.org/wiki/Groot-Brittanni%C3%AB) [socioloog](http://nl.wikipedia.org/wiki/Socioloog) en politicus. Hij staat bekend voor zijn [structuratietheorie](http://nl.wikipedia.org/wiki/Structuratietheorie) en zijn [holistische](http://nl.wikipedia.org/wiki/Holisme) visie op de moderne samenleving. Hij wordt beschouwd als een van de meest prominente hedendaagse sociologen met minstens 34 boeken van zijn hand, uitgebracht in minstens 29 talen (hij publiceert gemiddeld meer dan één boek per jaar). In 2007 werd Giddens genoteerd als de vijfde meest geciteerde auteur van boeken in de humane wetenschappen.

Meer recent houdt Giddens zich bezig met de [moderniteit](http://nl.wikipedia.org/wiki/Moderniteit), [globalisering](http://nl.wikipedia.org/wiki/Globalisering) en politiek, en dan vooral met de impact van de moderniteit op [sociale relaties](http://nl.wikipedia.org/w/index.php?title=Sociale_relaties&action=edit&redlink=1) en het [dagelijks leven](http://nl.wikipedia.org/wiki/Dagelijks_leven). Dit uit zich binnen een kritiek op de [postmoderniteit](http://nl.wikipedia.org/wiki/Postmoderniteit) en binnen de discussie over een nieuw "[utopisch](http://nl.wikipedia.org/wiki/Utopie" \o "Utopie)-realistische" derde weg in de politiek.

* **Antropologe Nakamura**
* **Grad en Rojo**
* **Matthys**
* **Watzlawick, Beavin en Jackson**
* **Amerikaanse socioloog Merton**
* **Rosenthal en Jacobson**
* **Kahneman en Tversky**

1. **definities en moeilijke woorden**

* notie= begrip
* nuances= fijne onderscheiding
* intuïtie= inzicht zonder nadenken
* veronachtzamen= verwaarlozen
* sociaal kapitaal= een vorm van sociale organisatie, gekenmerkt door netwerken, gemeenschappelijke normen en onderling vertrouwen die coördinatie en samenwerking stimuleren en die de betrokkenen voordelen verschaffen.
* Bridging= sociaal kapitaal wordt benut voor het slaan van een brug tussen minderheid en meerderheid en uiteindelijk voor een geslaagde integratie
* Autonomie= zelfbestuur/ zelfstandigheid
* Prematuur= voorbaring
* Persoonlijke identiteit= is de neerslag van iemands unieke, persoonlijke geschiedenis en in veel opzichten datgene wat die persoon onderscheidt van alle anderen.
* Sociale identiteit= de neerslag van de socialisatie door de groep waarin met zich bevindt.
* Causaal= oorzakelijk
* Connotatie=bijgedachte bij een woord; bijbetekenis
* Destructief= geneigd tot vernietigen
* gebalanceerde identiteit= een gevoel van veiligheid, van evenwichtigheid, van je gewaardeerd en opgenomen voelen in de sociale context, van zelfvertrouwen gebaseerd op waardering door anderen.
* Cruciaal= beslissend, doorslaggevend
* Constructief= (op)bouwend
* Inherent= onafscheidelijk verbonden met
* Rigide= strak, streng
* Strateeg= iemand die uitmuntend is in strategie
* Adagium= zegswijze, spreuk
* Utopisch= niet te verwezelijken
* Panacee= geneesmiddel tegen alle kwalen
* Paradox= schijnbare tegenstrijdigheid
* Self-fulfilling prophecy= als mensen meer stellige verwachtinge hebben van personen of processen, dan hebben ze de neiging om zich zodanig te gedragen dat de kans dat de betreffende verwachting uitkomt.
* Desastreus= rampzalig
* Prominent= vooraanstaand
* Interveniëneren= geïntervenieerd tussenbeide komen
* Geraffineerd= gezuiverd, verfijnd,doortrapt, sluw